

Przedmiotowe Zasady Oceniania
obowiązujące w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 6 w Bydgoszcy

Etap edukacyjny: III, IV

Przedmiot: biologia

Nauczyciele przedmiotu: Barbara Ciechalska, Iwona Paprzycka, Renata Starczewska - Bieńkowska

Programy nauczania:

Program nauczania „Świat biologii” dla gimnazjum autorstwa Małgorzaty Liśkiewicz – kl. Iag, Ibg, IIbg, IIag

Program nauczania „Puls życia” dla gimnazjum autorstwa Anna Zdziennicka – kl. IIIag, IIIbg

Program nauczania biologii w zakresie podstawowym dla szkół ponadgimnazjalnych „Biologia na czasie” autorstwa Marka Kaczmarzyka – kl. IA, IB, IC, ID, IE,

Program nauczania biologii w zakresie rozszerzonym dla szkół ponadgimnazjalnych „Biologia na czasie” autorstwa Urszuli Poziomek – kl. IB, IC, IE_p, IIB, IIC, IIE_p, IIIB, IIIC, IIIE_p

Podstawa prawna:

PZO są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (rozdział VII Statutu), które opracowano w oparciu o:

- Ustawę z dnia 07 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z póź. zm.)rozdział 3a i 3b.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r.w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z późniejszymi zmianami

1. CELE PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA Z BIOLOGII

Przedmiotowe ocenianie z biologii ma na celu określenie poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia, których zakres wyznacza podstawa programowa z biologii dla III i IV etapu nauczania oraz program nauczania.

1.1. CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE W GIMNAZJUM

1. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.
Uczeń opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy, wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i w środowisku, przedstawia i wyjaśnia zależności między organizmem a środowiskiem, wskazuje ewolucyjne źródła różnorodności biologicznej.
2. Znajomość metodyki badań biologicznych
Uczeń planuje, przeprowadza i dokonuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne, określa warunki doświadczenia, rozróżnia próbę kontrolną i badawczą, formułuje wnioski, przeprowadza obserwacje mikroskopowe preparatów świeżych i trwałych.

3. Poszukiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Uczeń wykorzystuje różne źródła i metody pozyskiwania informacji, w tym technologie informacyjno-komunikacyjną, odczytuje, analizuje i interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne, liczbowe, rozumie i interpretuje pojęcia biologiczne, zna podstawową terminologię biologiczną.

4. Rozumowanie i interpretacja

Uczeń interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo – skutkowe między faktami, formułuje wnioski, formułuje i przedstawia opinie związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi.

5. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka

Uczeń analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia (prawidłowa dieta, aktywność ruchowa, badania profilaktyczne) oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej, rozumie znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.

Pozostałe cele oceniania z biologii są zgodne z § 49 Statutu Szkoły

POZIOMY WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Wymagania podstawowe:

- konieczne – na ocenę dopuszczającą
- podstawowe – na ocenę dostateczną

Wymagania ponadpodstawowe

- rozszerzające - na ocenę dobrą
- dopełniające – na ocenę bardzo dobrą
- wykraczające – na ocenę celującą

KRYTERIA UZYSKIWANIA OCEN

Ocena celująca

Ocenę celującą uzyskuje uczeń który Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz

- prezentuje oryginalne, nietypowe i wieloaspektowe rozwiązania problemów, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową w danej klasie oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia

lub

- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach biologicznych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą uzyskuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą, opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określanych podstawą programową biologii oraz wykazuje się umiejętnością samodzielnego rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów również w sposób nietypowy, ale bez opanowania treści ponadprogramowych, stosuje poprawną argumentację z typowymi przykładami, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami.

Ocena dobra

Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone przez wymagania podstawowe i częściowo spełnia wymagania ponadpodstawowe. oraz poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną uzyskuje uczeń, który w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone przez wymagania podstawowe oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na przebieg stosowanej argumentacji, problemy rozwiązuje konwencjonalnie, wykorzystując typową argumentację stosowaną na lekcjach.

Ocenę dopuszczającą

Ocenę dostateczną uzyskuje uczeń, który ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, wykazuje chęć zdobywania wiedzy, a dotychczasowe braki wiedzy ucznia nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z biologii w ciągu dalszej nauki.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności uznanych za konieczne minimum, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu oraz nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności. Nie wykazuje chęci zdobywania wiedzy.

Wymagania programowe podstawowe i ponadprogramowe stanowią załącznik 1. do PZO

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ Z BIOLOGII:

Przewidywane są następujące sposoby sprawdzania osiągnięć:

- sprawdzian wiadomości (obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu jednego lub kilku działów i trwa do 45 minut),
- kartkówki (obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu 3 ostatnich odbytych lekcji i trwa do 15 minut, odbywa się bez zapowiedzi),
- odpowiedzi ustne (obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu 3 ostatnich odbytych lekcji)
- zadania domowe
- praca na lekcji,
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach
- projekt
- prezentacje
- doświadczenia

3. OCENIANIE

3.1. Ocenianie bieżące

1. Osiągnięcia edukacyjna ucznia mierzone są systematycznie na zajęciach lekcyjnych.

2. Ocena z prac pisemnych i testów opierać się będzie na następujących kryteriach odzwierciedlających % rozstrzygnięcia zadania:

celujący – 100%- 97%
bardzo dobry – 96%-90%
dobry – 89%-75%
dostateczny – 74%-60%
dopuszczający – 59%-50%
niedostateczny – 49% lub mniej
3. Ocenę celującą mogą uzyskać uczniowie tylko wtedy, gdy w pracy kontrolnej znajdują się zadania wykraczające poza program szkolny, a z obowiązujących zadań programowych uzyskali co najmniej 90%. Jeżeli na sprawdzianie nie ma zadań wykraczających ponad program, to w zakresie punktów 90-100% uczniowie uzyskują ocenę bardzo dobrą.
4. Oceny z prac pisemnych uczniowie otrzymują w ciągu 10 dni roboczych od napisania sprawdzianu.
5. Jeżeli uczeń podczas pracy pisemnej korzysta z niedozwolonych pomocy uzyskuje ocenę niedostateczną i traci możliwość jej poprawy.

Sposób poprawiania ocen niedostatecznych

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczeń ma prawo przystąpić jeden raz do poprawiania oceny w terminie 2 tygodni od ogłoszenia wyników danej pracy. Formę i termin poprawy uczeń uzgadnia z nauczycielem indywidualnie. Jeśli uczeń nie zgłosi się na poprawę w ustalonym terminie, traci możliwość poprawy oceny. Po zaliczeniu materiału ocena niedostateczna i poprawkowa są uśredniane.

Procedura pisania sprawdzianów w przypadku usprawiedliwionej nieobecności w szkole

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń przystępuje do napisania w.w. pracy w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły. Formę i termin pracy uczeń uzgadnia z nauczycielem indywidualnie. Niezaliczenie poprawy odnotowuje się jako „nz”.

3.2 Ocenianie klasyfikacyjne śródroczne

Ocena semestralna, wystawiana na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, nie jest średnią ważoną, wyliczaną przez e – dziennik, jest jedynie sugestią dla nauczyciela dowystawienia oceny śródrocznej.

3.3 Ocenianie klasyfikacyjne końcoworoczne

1. Ocena końcoworoczna wystawiana jest z uwzględnieniem wszystkich ocen cząstkowych z drugiego semestru oraz oceny semestralnej śródrocznej. Ocena końcoworoczna jest średnią ważoną, wyliczaną przez e – dziennik, jest jedynie sugestią dla nauczyciela dowystawienia tej oceny.
2. O otrzymanych ocenach uczniowie informowani są na bieżąco, bezpośrednio po uzyskaniu oceny.
3. Rodzice informowani są o ocenach dzieci na w zebraniach z rodzicami w formie:
 - pisemnej – oceny cząstkowe i śródroczne
 - ustnej – podczas indywidualnych rozmów z nauczycielami.

6. OPIS WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE – W ZAŁĄCZNIKU

7. ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym uczniowie zapoznani są z PZO. Wymagania programowe są do wglądu w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej Szkoły.
2. Oceny cząstkowe są jawne (nauczyciel podaje uczniom od razu po jej wystawieniu, a uczeń i rodzic mają wgląd do ocen poprzez e-dziennik).
3. Rodzice mogą porozmawiać z nauczycielem o postępach edukacyjnych ucznia w czasie tzw. „drzwi otwartych” (w czasie spotkania jest możliwość wglądu do pisemnych prac ucznia).
4. Nauczyciel informuje ucznia i rodziców o proponowanej ocenie końcoworocznej na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej (e - dziennik).
5. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny w trybie zgodnym z PZO § 6.

6. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z BIOLOGII

Warunki i tryb uzyskiwania przez ucznia oceny wyższej niż przewidywana określają WZO. Poniżej opisana jest jedynie forma sprawdzianu do którego przystępuje uczeń:

1. Aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana, uczeń zostaje poddany sprawdzianowi obejmującemu wymagania programowe z całego roku szkolnego.
2. Ucznia ubiegającego się o konkretną ocenę obowiązują odpowiadające jej wymagania programowe opisane w PZO § 3 Ocenianie. W szczególności sprawdzian na ocenę:
 - dopuszczająca i dostateczną obejmuje tylko wymagania podstawowe
 - dobrą, bardzo dobrą i celującą obejmuje wymagania podstawowe i ponadpodstawowe.
3. Ocena końcowa określana jest na podstawie procentowego wyniku z danych wymagań programowych, zarówno podstawowych, jak i ponadpodstawowych (PZO z biologii § 3 Ocenianie), przy czym odpowiedni wynik z wymagań podstawowych (min. 75 %) jest warunkiem ubiegania się o ocenę dobrą i wyższe.

6. OCENIANIE UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Uczniowie posiadający opinię (orzeczenie) poradni psychologicznej) są oceniani wg tych samych zasad, ale otrzymują zadania o mniejszym stopniu trudności. Dostosowania te są uzależnione od orzeczenia przedstawionego przez ucznia. Ponadto uwzględniamy przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach).

INNE POSTANOWIENIA:

Wszystkie pozostałe zasady regulują Wewnętrzne Zasady Oceniania