



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 6 w Bydgoszczy

VI Liceum Ogólnokształcące + Gimnazjum nr 50

📍 ul. Staszica 4, 85-014 Bydgoszcz 📞 +48 52 327 03 71 🌐 vilo.bydgoszcz.pl

Przedmiotowe Zasady Oceniania obowiązujące w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 6 w Bydgoszczy

Przedmiot: języki obce

Program nauczania: załącznik nr 1 do powyższego PZO

Podstawa prawna: PZO są zgodne ze Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, które opracowano w oparciu o:

- ustawę z dnia 07 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z póź. zm.) rozdział 3a i 3b,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych,
- rozporządzenie w sprawie podstawy programowej

1. CELE PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH

Przedmiotowe ocenianie z języków obcych ma na celu określenie poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia, których zakres wyznacza podstawa programowa z języków obcych dla III i IV etapu edukacyjnego i program nauczania (załącznik nr 1 do PZO) w tym:

- a) znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych),
- b) rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych
- c) tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych
- d) reagowanie na wypowiedzi ustnie lub pisemnie, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
- e) przetwarzanie wypowiedzi – zmiana formy przekazu ustnego lub pisemnego

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA

Nauczyciel – w zależności od realizowanego przez siebie programu nauczania, profilu klasy, indywidualnych potrzeb uczniów – stosuje niezbędną, według niego, liczbę i rodzaj sposobów sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia. Sprawdzanie postępów edukacyjnych ucznia może odbywać się poprzez:

- a) prace klasowe (obejmujące znaczny zakres materiału, np. dział w podręczniku),
- b) sprawdziany (obejmujące np. ostatnie zagadnienie gramatyczne lub ostatnią partię słownictwa lub jedną kompetencję językową),
- c) kartkówki (do 15 minut z max. 3 ostatnich lekcji),
- d) odpowiedzi ustne,
- e) zadania domowe,
- f) pracę na lekcji,

g) udział i osiągnięcia w konkursach i olimpiadach językowych.

3. SPOSOBY OCENIANIA (KRYTERIA I OCENY)

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (bieżące, śródroczne i roczne) będą dostosowane do poziomu zaawansowania grupy językowej ucznia określonego wynikiem testu diagnozującego na początku każdego etapu edukacyjnego (poziomy znajomości języka wg ESOKJO).

3.1 OCENIANIE BIEŻĄCE

1) Oceny bieżące ustala się według następującej skali:

- 6 - stopień celujący
- 5 - stopień bardzo dobry
- 4 - stopień dobry
- 3 - stopień dostateczny
- 2 - stopień dopuszczający
- 1 - stopień niedostateczny

Dopuszcza się również stosowanie symboli „+” i „-”: (przy ocenach 6: tylko minus, przy ocenach 5, 4, 3, 2: tylko plus) oraz „n” w przypadku nieprzygotowania do zajęć oraz „nb” w przypadku nieobecności na danej formie sprawdzenia wiedzy i/lub umiejętności.

- 2) Za nieobecność na pracy pisemnej uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej. Nieobecność ta zostaje odnotowana w dzienniku w tabeli ocen symbolem „nb”. Uczeń nieobecny podczas realizacji pracy pisemnej ma obowiązek na najbliższej lekcji zgłosić się do nauczyciela, który ustala termin i formę zaliczania zaległego materiału. Niezaliczenie zaległego materiału skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- 3) W przypadku, gdy nieobecność ucznia wyniosła minimum 5 dni, uczeń po powrocie do szkoły ma obowiązek niezwłocznego ustalenia z nauczycielem terminu pisania pracy klasowej (maksymalnie do dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły).
- 4) W przypadku wcześniej zaplanowanej nieobecności, uczeń powinien zgłosić się przed pracą klasową i ustalić z nauczycielem datę realizacji pracy klasowej.
- 5) Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną z zapowiadanych form pisemnych ma prawo do poprawienia jej na następujących zasadach:
 - a) w terminie do dwóch tygodni od oddania prac klasowych,
 - b) powtórne niezaliczenie nie pociąga za sobą wystawienia oceny niedostatecznej, ale jest odnotowane w dzienniku jako „nz”,
 - c) przysługuje jedno prawo do poprawy,
 - d) w odniesieniu do sprawdzianów termin poprawy skraca się do jednego tygodnia,
 - e) niezaliczenie sprawdzianu/ pracy klasowej nie musi pociągać za sobą zaliczenia tej samej partii materiału w formie pisemnej. Zaliczenie może mieć formę ustną.

6) Wyjątkiem od punktu 5) jest stwierdzony brak samodzielności ucznia w trakcie sprawdzania wiadomości i umiejętności, co skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawienia. Zapis w dzienniku: **1 (!)**

7) Oceny z pracy klasowej będą wystawiane wg następującej skali:

0 % - 49 % ocena niedostateczna

50 % - 62 % ocena dopuszczająca

63 % - 74 % ocena dostateczna

75 % - 87 % ocena dobra

88 % - 95 % ocena bardzo dobra

96 % - 100% ocena celująca

Oceny między wyżej podanymi progami procentowymi mogą otrzymać znak „+” bądź „-”.

8) Oceny ze sprawdzianów i kartkówek będą wystawiane wg następującej skali:

0 % - 49 % ocena niedostateczna

50 % - 62 % ocena dopuszczająca

63 % - 75 % ocena dostateczna

76 % - 88 % ocena dobra

89 % - 100 % ocena bardzo dobra

Oceny między wyżej podanymi progami procentowymi mogą otrzymać znak „+” bądź „-”.

9) Ocenianie poszczególnych kompetencji językowych

Wszystkie kompetencje językowe będą traktowane przez nauczyciela holistycznie w kontekście konkretnych materiałów językowych wykorzystywanych na lekcjach.

Kompetencja językowa	Ocena - dopuszczający	Ocena - dostateczny	Ocena – dobry	Ocena – bardzo dobry	Ocena - celujący
W zakresie umiejętności słuchania uczeń rozumie autentyczne przekazy słowne, odbierane za pośrednictwem mediów lub rodzimych użytkowników języka obcego.	Uczeń rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, rozróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, potrafi wskazać temat wysłuchanego tekstu.	Uczeń potrafi wymienić podstawowe informacje zawarte w tekście, określić ogólny sens wysłuchanego tekstu, określić jego problematykę.	Uczeń potrafi streścić wysłuchany tekst (dopuszczalne są pewne nieścisłości, nie mające istotnego wpływu na jego całościowe zrozumienie), potrafi hierarchizować informacje zawarte w tekście, rozumie sens wypowiedzi rodzimych użytkowników języka.	Uczeń rozumie bardzo dobrze wysłuchany tekst, potrafi szczegółowo go streścić, dokonać właściwego wyboru informacji i zastosować go w innym kontekście, potrafi ustosunkować się do informacji zawartych w tekście, wyciągać wnioski.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.
W zakresie umiejętności mówienia	Przy formułowaniu wypowiedzi na określony	Uczeń właściwie reaguje językowo na wypowiedź	Uczeń potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi	Uczeń wykazuje samodzielność i kreatywność w formułowaniu	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie

uczeń uczestniczy w dyskusji, potrafi wyrażać opinie, argumentować, uzasadniać i bronić własnych sądów, uczeń stosuje środki językowe i struktury leksykalno-gramatyczne służące wyrażaniu różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych.	temat, uczeń posługuje się środkami językowymi w stopniu elementarnym, stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktur składniowych, popełnia liczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które znacznie zakłócają komunikację.	rozmówcy, potrafi podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi, stosując podstawowe słownictwo, ograniczony zakres struktur składniowych; wypowiedź zawiera liczne powtórzenia i błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które częściowo zakłócają komunikację.	stosując słownictwo i frazeologię zgodną z tematem oraz niezbyt urozmaicone struktury składniowe, popełniając nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne), które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację, potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę, wyrazić własną opinię, negocjować, relacjonować wypowiedzi innych osób.	własnych wypowiedzi, stosuje urozmaicone struktury składniowe, bogate słownictwo i frazeologię powiązaną z tematem, popełnia sporadyczne błędy (gramatyczne i leksykalne), które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawić i uzasadnić własne opinie, bronić ich i komentować opinie innych osób, wyrazić intencje i stany emocjonalne.	oceny bardzo dobrej oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.
W zakresie umiejętności pisania uczeń pisze typowe sformalizowane lub niesformalizowane teksty, stosuje odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych.	Uczeń tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje liczne powtórzenia, popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne.	Formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem, popełnia dość liczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne).	Uczeń omawia temat częściowo trafnie dobierając argumenty, popełnia nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne).	Uczeń trafnie omawia temat, formułuje wypowiedź zgodną z tematem, stosuje urozmaicone słownictwo, zachowuje jednorodny styl, pisze pracę bezbłędną lub popełnia sporadyczne błędy (gramatyczne i leksykalne).	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobrej oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.
W zakresie umiejętności czytania uczeń przetwarza przeczytane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu lub formy, dostrzega błędy	Uczeń rozumie prosty tekst narracyjny, potrafi określić główną myśl tekstu, rozumie ogólny sens dłuższego tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe.	Uczeń czyta ze zrozumieniem proste teksty, potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu, potrafi stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje.	Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty, wyszukuje żądane informacje i potrafi je wyselekcjonować	Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe, złożone pod względem treści i formy, oraz krótkie teksty autentyczne; potrafi interpretować informacje zawarte w tekście,	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobrej oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.

oraz dokonuje autokorekty.				potrafi określić intencje i opinie autora.	
----------------------------	--	--	--	--	--

3.2 OCENA ŚRÓDROCZNA

- 1) Ocena śródroczna jest odzwierciedleniem postępów ucznia osiągniętych w całym semestrze. Do wystawienia jej będą brane pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe uzyskane w tym okresie (patrz: punkt 2.).
- 2) Ocena śródroczna jest oceną wypadkową co najmniej trzech ocen cząstkowych. Jednocześnie nauczyciel może wystawić daną ocenę również wtedy, gdy uczeń nie spełnia niektórych wymagań, ale wykazuje pozytywną tendencję rozwoju w dziedzinie umiejętności językowych. Średnia arytmetyczna z uzyskanych w semestrze ocen może posłużyć nauczycielowi do wystawienia oceny śródrocznej.

3.3 OCENA ROCZNA

- 1) Ocena roczna jest odzwierciedleniem postępów ucznia osiągniętych w całym roku szkolnym. Do wystawienia jej będą brane pod uwagę oceny cząstkowe uzyskane w drugim semestrze oraz ocena śródroczna z pierwszego semestru. Jednocześnie nauczyciel może wystawić daną ocenę również wtedy, gdy uczeń nie spełnia niektórych wymagań, ale wykazuje pozytywną tendencję rozwoju w dziedzinie umiejętności językowych. Średnia arytmetyczna z uzyskanych ocen może posłużyć nauczycielowi do wystawienia oceny śródrocznej.
- 2) Wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:
 - a) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności w pełni realizujące program nauczania języka obcego w danej grupie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów komunikacyjnych; uczeń powinien również osiągał sukcesy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych oraz angażować się w inne działania organizowane przez szkołę, wymagające użycia zdobytej wiedzy i umiejętności z języka obcego. Otrzymanie oceny celującej łączy się także ze spełnieniem przynajmniej dwóch z następujących kryteriów:
 - udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych połączony z przejściem do kolejnego etapu,
 - dodatkowa, samodzielna praca owocująca uzyskaniem wiedzy i umiejętności wykraczających poza obowiązujący program nauczania,
 - osiągnięcie wyników powyżej 96% w pracach klasowych,
 - wyróżniający stosunek do przedmiotu i wzorowa aktywność na lekcjach.
 - b) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w pełnym zakresie opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania języka obcego w danej grupie oraz sprawnie i wyczerpująco posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów językowych popełniając jedynie sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji.

- c) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował prawie w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności na danym poziomie zaawansowania, poprawnie stosuje zdobytą wiedzę rozwiązując samodzielnie typowe problemy językowe; nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne jedynie w niewielkim stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
- d) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który rozwiązuje typowe problemy językowe o średnim stopniu trudności; błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócają komunikację, uczeń posługuje się językiem obcym z trudnością formułując myśli, a jego wypowiedzi są schematyczne i odtwórcze.
- e) Ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który w minimalnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności wymagane w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości ograniczonego komunikowania się z użytkownikami języka obcego w bardzo typowych sytuacjach; uczeń rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
- f) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej języka obcego w danej grupie, co uniemożliwia mu realizację najprostszych zadań językowych;
- 6) Na podstawie wniosku ucznia lub jego rodziców o podwyższenie proponowanej oceny końcoworocznej, a po spełnieniu wymogów formalnych (§ 60 p. 1 WZO), ustala się, że uczeń wnioskujący o podwyższenie proponowanej oceny przystępuje do sprawdzianu z materiału i w formie określonych przez nauczyciela, w terminie nie późniejszym niż na 7 dni kalendarzowych od złożenia wniosku, a przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Na egzaminie mającym na celu podniesienie proponowanej oceny końcoworocznej obowiązuje ucznia zakres zrealizowanego materiału z całego roku szkolnego. Ocena uzyskana w wyniku poprawy nie może być niższa niż ocena, od której uczeń odwołuje się (§ 61 p. 6 WZO). Egzamin obejmuje wszystkie kompetencje językowe:
- rozumienie tekstu słuchanego,
 - rozumienie tekstu pisanego
 - tworzenie wypowiedzi ustnych
 - tworzenie wypowiedzi pisemnych
 - znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych).

4. UZASADNIENIE WYSTAWIONEJ OCENY

Na wniosek rodziców ocena śródroczna lub roczna może być pisemnie uzasadniona.

5. OCENIANIE UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Uczniowie posiadający opinię (orzeczenie) poradni psychologicznej) są oceniani wg tych samych zasad, ale otrzymują zadania o mniejszym stopniu trudności. Dostosowania te są uzależnione od orzeczenia przedstawionego przez ucznia. Ponadto uwzględniamy przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach).

6. INNE POSTANOWIENIA:

Wszystkie niewymienione wyżej kwestie regulują Wewnętrzne Zasady Oceniania.

Zespół Nauczycieli Języków Obcych ZSO Nr 6