

PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
VI LICEUM W BYDGOSZCZY

BYDGOSZCZ 2017r.

## SPIS TREŚCI

- 1.1 Misja szkoły
- 1.2 Model absolwenta
- 1.3 Diagnoza środowiska szkolnego
- 1.4. Współpraca z instytucjami
- 2.1. Cele główne programu wychowawczo-profilaktycznego
- 2.2. Adresaci programu
- 2.3 Kierunki działań profilaktycznych
- 2.4. Treści działań wychowawczo-profilaktycznych.
- 2.5. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program opracowano na podstawie:  
Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);  
Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;  
Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;  
Konwencja o Prawach Dziecka;  
Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);  
Karta Nauczyciela;  
Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

***„Nie idź za mną, bo nie umiem prowadzić.  
Nie idź przede mną, bo mogę za tobą nie nadążyć.  
Idź po prostu obok mnie i bądź moim przyjacielem.”  
( Albert Camus )***

## **Wstęp**

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 6 w Bydgoszczy jest szkołą, która zapewnia rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby, uzdolnienia i zainteresowania.

Pomagamy uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki oraz poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Wychowujemy człowieka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości.

Uczymy poszanowania historii narodu, jednocześnie otwierając uczniów na integrację europejską i współpracę międzynarodową.

Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/opiekunami w procesie kształcenia i wychowania.

Szkoła gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadre, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa, szacunku i wzajemnej pomocy.

Wspieramy swoich uczniów w przygotowaniu się do funkcjonowania w nowoczesnym, szybko zmieniającym się świecie.

## 1.1 Misja Wychowania

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 6 w Bydgoszczy to szkoła, w której uczeń jest jednostką niepowtarzalną, posiadającą prawo do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju fizycznego, intelektualnego, społecznego i emocjonalnego. Wychowanie i kształtowanie postaw powinno odbywać się w duchu określonych wartości, tak, aby wychować mądrego oraz wrażliwego człowieka i obywatela. Sukces nie byłby możliwy, gdyby szkoła nie stwarzała optymalnych warunków dla rozwoju intelektualnego. Celem wychowania jest umożliwienie rozwoju postawy twórczej, kreatywnej, osoby dążącej do samodoskonalenia i dostrzegania potrzeby ciągłego rozwoju. Uczenie postawy tolerancji wobec odmiennych kultur, religii czy poglądów to ważny element oddziaływań wychowawczych w naszej szkole. Wychowujemy w duchu kultury osobistej i poszanowania autorytetów. Naszym priorytetem jest kształtowanie osobowości wychowanków, przygotowanie do życia w oparciu o uniwersalne wartości, moralne, etyczne. Niezwykle ważny jest również rozwój inteligencji emocjonalnej i społecznej młodego człowieka, a w szczególności - wyrażanie emocji i panowanie nad nimi oraz budowanie relacji interpersonalnych w celu osiągnięcia sukcesu osobistego i zawodowego. Ważnym elementem procesu wychowawczego jest również kształtowanie tożsamości narodowej, aby nasi absolwenci czuli się obywatelami Polski, Europy i Świata, jednocześnie silnie związanymi z tradycją i kulturą naszego regionu.

## 1.2 Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny,
- szanuje tradycje narodowe,
- odważnie i skutecznie dąży do wyznaczonego celu,
- charakteryzuje się szeroko pojętą tolerancją,
- posiada w sobie wrażliwość na krzywdę i cierpienie innych, chętnie niesie pomoc potrzebującym,
- cechuje się wysoką kulturą osobistą,
- prowadzi zdrowy tryb życia wolny od używek,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować,
- potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- korzysta z nowoczesnych źródeł informacji,
- jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie,
- potrafi korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczy w ich tworzeniu.

### 1.3 Diagnoza środowiska szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został na podstawie dokonanej analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole.

Do głównych przyczyn problemów występujących wśród młodzieży można zaliczyć:

- brak umiejętności interpersonalnych,
- nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- niski poziom inteligencji emocjonalnej,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- kryzys wartości i autorytetów,
- niskie poczucie wartości,
- brak motywacji do działania, apatia, zniechęcenie.

### 1.4 Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi

Zadania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły prowadzone są przy współpracy z następującymi instytucjami:

- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne,
- samorząd lokalny,
- Policja,
- Straż Miejska,
- Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii,
- Caritas-Polska,
- PCK,
- Bydgoski Ośrodek Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Poradnia Profilaktyki i Terapii Uzależnień NZOZ.

## **2.1 Cele główne programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie fizyczne oraz promowanie zdrowego stylu życia,
- dostarczenie, wiedzy na temat uzależnień oraz ich negatywnego wpływu na życie człowieka,
- kształcenie umiejętności dokonywania wyborów,
- kształcenie umiejętności nazywania i radzenia sobie z emocjami,
- budowanie poczucia własnej wartości,
- kształcenie umiejętności komunikowania się i budowania relacji międzyludzkich,
- poznawanie sposobów rozwiązywania konfliktów,
- kształcenie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- kształcenie systemu wartości, postaw i norm postępowania,
- umożliwienie rozwoju postawy twórczej, kreatywnej, dążącej do samodoskonalenia,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów w celu tworzenia warunków do rozwijania pasji i zainteresowań,
- dostarczenie wiedzy i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

## **2.2. Adresatami niniejszego programu są**

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

### 2.3. Treści działań wychowawczo-profilaktycznych

	Cele programu	Zadania	Sposób realizacji
<b>ROZWÓJ FIZYCZNO - ZDROWOTNY</b>	1.Kształtowanie właściwej postawy wobec swojego zdrowia fizycznego oraz rozwijanie własnej sprawności fizycznej.	1.Doskonalenie umiejętności konstruktywnego zagospodarowania czasu wolnego. 2.Propagowanie zasad zdrowego trybu życia i odżywiania się. 3.Uświadamianie korzyści wynikających z aktywności fizycznej. 4.Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. 5.Kształtowanie poczucia własnej wartości i samoświadomości. 6.Nabywanie dystansu do promowanych przez media wzorców sylwetki. 7.Zapoznanie z przyczynami i skutkami anoreksji, bulimii, otyłości. 8.Zapoznanie z metodami i formami terapii anoreksji i bulimii.	-warsztaty, -pogadanki, -dyskusje, -gazetki, -zawody sportowe, -wycieczki.
	2.Zapobieganie problemom związanym z uzależnieniem młodzieży od papierosów, alkoholu i narkotyków.	1.Realizacja programów profilaktycznych lub ich elementów dotyczących uzależnień. 2.Dostarczanie wiedzy na temat wpływu środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka oraz skutków ich zażywania. 3.Zapoznanie z przebiegiem procesu uzależnienia.	-warsztaty, -pogadanki, -dyskusje, -gazetki, -happeningi.

	<b>Cele programu</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>
		<p>4.Kształcenie umiejętności dokonywania świadomych wyborów.</p> <p>5.Uczenie postaw asertywnych.</p> <p>6.Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>7.Uczenie pozytywnego myślenia o sobie.</p> <p>8. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>9.Ukazywanie prawnych , moralnych i zdrowotnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych.</p> <p>10.Propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek.</p> <p>11. Wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących objawów uzależnień, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy.</p> <p>12.Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie.</p> <p>13.Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu problemów związanych z nadużywaniem alkoholu.</p> <p>14.Zapoznanie z uwarunkowaniami i skutkami narkomanii.</p>	



	<b>Cele programu</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>
	<p>3. Zapobieganie uzależnieniom od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych i innych urządzeń telekomunikacyjnych.</p> <p>4. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p>	<p>1. Uświadomienie negatywnych skutków korzystania z technologii komputerowej.</p> <p>2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.</p> <p>3. Uświadomienie negatywnych i pozytywnych skutków korzystania z telewizji.</p> <p>4. Uświadomienie negatywnych skutków korzystania z telefonów komórkowych.</p> <p>5. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.</p> <p>6. Uczenie sztuki odmawiania i nie poddawania się presji grupy.</p>	<p>-warsztaty,</p> <p>-pogadanki,</p> <p>-dyskusje,</p> <p>-gazetki.</p> <p>-warsztaty,</p> <p>-pogadanki,</p> <p>-dyskusje,</p> <p>-gazetki.</p>
<b>ROZWOJ SPOLECZNO-EMOCJONALNY</b>	<p>1. Uświadomienie własnego potencjału emocjonalnego. Kształtowanie inteligencji emocjonalnej.</p>	<p>1. Dostarczanie wiedzy na temat rodzajów emocji np.: strach, radość, smutek, złość.</p> <p>2. Uświadamianie przeżywanych emocji i akceptowanie emocji przeżywanych przez inne osoby.</p> <p>3. Wskazywanie skutecznych sposobów łagodzenia napięć i panowania nad impulsami.</p> <p>4. Dostarczanie wiedzy na temat różnorodnych form komunikacji, utrudnień i barier komunikacyjnych.</p>	<p>-warsztaty,</p> <p>-pogadanki,</p> <p>-dyskusje,</p> <p>-wykłady, seminaria,</p> <p>-przedstawienia teatralne.</p>

	<b>Cele programu</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>
	2. Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji i poszanowania praw innych ludzi.	<p>1. Propagowanie zachowań sprzyjających rozwijaniu pozytywnych relacji koleżeńskich i poszanowania praw innych ludzi.</p> <p>2. Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji jako wartościowej.</p> <p>3. Uświadomienie uczniom istnienia stereotypów i uprzedzeń.</p> <p>4. Uświadomienie uczniom jak negatywny wpływ stereotypy mają na funkcjonowanie człowieka.</p>	<p>-warsztaty,</p> <p>-pogadanki,</p> <p>-dyskusje,</p> <p>-wykłady, seminaria,</p> <p>-przedstawienia teatralne.</p>
	3. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej, lokalnej, narodowej.	<p>1. Motywowanie uczniów do działalności w samorządzie uczniowskim.</p> <p>2. Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych.</p> <p>3. Organizacja i uczestniczenie w uroczystościach z okazji świąt narodowych.</p>	<p>-warsztaty,</p> <p>-pogadanki,</p> <p>-dyskusje,</p> <p>-wykłady,</p> <p>-seminaria,</p> <p>-działania samorządowe.</p>
	4. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.	<p>1. Kształcenie umiejętności komunikowania się.</p> <p>2. Poznawanie sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>4. Uzmysłowanie silnego powiązania rozwoju zdolności komunikacyjnych z rozwojem emocjonalnym.</p> <p>5. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>6. Uczenie zachowań asertywnych</p>	<p>-warsztaty,</p> <p>-pogadanki,</p> <p>-dyskusje,</p> <p>-wykłady, filmy o mowie ciała.</p>

	<b>Cele programu</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>
	5.Kształtowanie kultury osobistej i kultury język.	<p>1.Zapoznavanie uczniów z zasadami dobrego wychowania.</p> <p>2.Kształtowanie nawyków pozytywnego zachowania się w szkole i poza nią, postaw kulturalnego zwracania się do innych i przestrzegania form grzecznościowych.</p> <p>3.Kształcenie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie.</p> <p>4.Zrozumienie mechanizmu i przyczyn powstawania agresji.</p>	<p>-warsztaty,</p> <p>-pogadanki,</p> <p>-dyskusje,</p> <p>-wykłady, seminaria.</p>
<b>ROZWÓJ INTELEKTUALNY</b>	1.Kształtowanie twórczego podejścia do rozwoju zainteresowań, zamiłowań i upodobań.	<p>1.Doskonalenie umiejętności uczenia się oraz gromadzenia, i weryfikowania informacji.</p> <p>2.Poznanie różnych stylów uczenia się.</p> <p>3.Wyrabianie postawy odpowiedzialności za proces własnego kształcenia.</p> <p>4.Nabywanie umiejętności właściwego korzystania z różnego typu źródeł informacji.</p> <p>5.Poszerzanie wiedzy i umiejętności na zajęciach kół zainteresowań.</p> <p>6.Poszerzanie wiedzy na zajęciach uniwersyteckich (wykłady, zajęcia laboratoryjne.)</p>	<p>-pogadanki,</p> <p>-warsztaty,</p> <p>-wykłady, seminaria.</p>

	<b>Cele programu</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>
	2.Kształtowanie umiejętności określania i weryfikowania hierarchii ważności swoich celów życiowych.	<p>1.Poznanie procedury konkretyzowania celów życiowych.</p> <p>2.Stworzenie okazji do uświadomienia własnych celów i dążeń.</p> <p>3.Doskonalenie umiejętności racjonalnego wyboru działań służących realizacji ważnych celów.</p> <p>4.Zachęcanie do przyjęcia postawy refleksyjnej nad etycznymi aspektami realizacji celów.</p>	<p>-pogadanki,</p> <p>-warsztaty,</p> <p>-wykłady, seminaria.</p>
<b>POSTAWA OBYWATELSKO-PATRIOTYCZNA</b>	1.Kształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną.	<p>1.Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.</p> <p>2.Poznawanie historii i tradycji rodzinnego miasta.</p> <p>3.Kultywowanie tradycji związanych z Patronem Szkoły.</p> <p>4.Uwrażliwienie uczniów na kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p>5.Rozbudzenie w uczniach poczucia tożsamości narodowej.</p> <p>6.Wyrabianie dbałości o język ojczysty.</p> <p>7.Kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych.</p> <p>8.Umacnianie więzi z Polską.</p> <p>9.Zainteresowanie uczniów kulturą polską.</p> <p>10.Motywowanie do poznawania innych kultur europejskich w duchu poszanowania ich odrębności i różnorodności.</p>	<p>-warsztaty,</p> <p>-pogadanki,</p> <p>-wykłady,</p> <p>-dyskusje ,</p> <p>-święta państwowe,</p> <p>-przedstawienia teatralne,</p> <p>-konkursy i olimpiady przedmiotowe.</p>

	<b>Cele programu</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>
<b>ROZWÓJ DUCHOWY I MORALNY</b>	1.Kształtowanie ucznia reprezentującego właściwą postawę moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.	1.Ukazanie bogactwa wewnętrznego człowieka. 2.Budzenie pragnienia porządkowania swojego wnętrza i przeżywania życia w odpowiedzialny sposób. 3.Ukazanie roli autorytetu. 4.Kształtowanie umiejętności właściwego wyboru idola. 5.Uświadomienie, że praca stanowi wartość, która ubogaca. 6.Kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy własnej i innych osób, pobudzanie do samodoskonalenia.	-warsztaty, -pogadanki, -dyskusje, -wykłady.
<b>BEZPIECZEŃSTWO FIZYCZNE I PSYCHICZNE</b>	1.Dostarczenie wiedzy na temat bezpieczeństwa psychicznego ucznia.	1.Określenie przyczyn i następstw agresji. 2.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożenia – agresji. 3.Kształtowanie skutecznych metod rozwiązywania sytuacji konfliktowych. 4.Uczenie radzenia sobie z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach (kształtowanie inteligencji emocjonalnej). 5.Uczenie zasad pozytywnego kontaktu i budowania relacji koleżeńskich. 6.Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny. 7.Informowanie uczniów o postępowania w przypadku bycia jej ofiarą.	-warsztaty, -wykłady, -konkurs.

	<b>Cele programu</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>
	1. Dostarczenie wiedzy na temat bezpieczeństwa fizycznego ucznia.	<p>1. Zaznajomienie z przepisami ruchu drogowego i wyrabianie dobrych nawyków.</p> <p>2. Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów podczas przerw na korytarzu, na schodach, na boisku.</p> <p>3. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów podczas imprez szkolnych przez ćwiczenie zachowania w tłumie i reagowanie na sytuacje niebezpieczne.</p> <p>4. Zwiększanie bezpieczeństwa podczas zajęć wychowania fizycznego oraz pozostałych zajęć lekcyjnych.</p> <p>5. Minimalizowanie niebezpieczeństwa na wypadek pożaru i powodzi poprzez skrócenie czasu ewakuacji.</p> <p>6. Minimalizowanie zagrożenia na wypadek zagrożenia bombowego lub ataku terrorystycznego.</p> <p>7. Zwiększenie poziomu reagowania na sytuacje niebezpieczne związane z posiadaniem broni przez ucznia.</p>	<p>- warsztaty, wykłady,</p> <p>- spotkania z instruktorami WORD i policją,</p> <p>- ćwiczenie reagowania w razie wypadku,</p> <p>- konkurs wiedzy na temat ruchu drogowego,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- zajęcia terenowe,</p> <p>- ćwiczenie ewakuacji,</p> <p>- przedstawienie i omówienie regulaminów zachowania we wszystkich obiektach sportowych w szkole,</p> <p>- przedstawienie.</p>

#### **2.4.Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie ewaluacji.

Metody ewaluacji :

badania ankietowe,

wywiady,

obserwacje,

grupy fokusowe,